**Journal de bord**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Travail réalisé | Travail à terminer |
| 20.2.2024 | Création d’un compte **GitHub** et installation du programme git. Je me suis basé sur la marche à suivre donner par le mentor. J’ai essayé le programme pour mieux connaître comment cela marche. J’ai regarder comment fonctionne les fichiers en mark down  Je me suis questionné pour la problématique, je voudrais parler de la tricherie et des moyens de prévention contre les IA et j’aimerais discuter de la place qu’aura dans l’éducation prochainement. Je pense que l’on perd une compétence d’écriture à cause des IA car l’on évite de réfléchir pour les écrits | Bibliographie |
| 26.02.2024 | Je dois créer une bibliographie intéressante. Pour cela je suis aller sur les sites des université pour récupérer leurs données qu’ils ont sur les IA : la tricherie, moyen de détection et avis des enseignants à ce sujet… D’une autre part je recherche des meetings pour savoir ce que les gens pensent qu’auront la place des IA dans le future. J’ai aussi chercher des tests et des enquêtes sur le sujet des IA dans l’école comme le % d’utilisation… J’ai écrit ces sources sur un fichier mark down pour m’y habituer.  (Spector, 2023), (Quidwai, 2023), (UNESCO, 2023), (Nguyen, 2024), (ORAVEC, 2023), (Papaux, 2023),  (Guerra, 2023), (Ali Darvishi, 2024), (Université de Lyon, 2023) |  |
| 27.02.2024 | **Réunion avec le mentor**  Discutions sur l’avancée du travail. **DEMANDER POUR OBTENIR DES RESSOURCES PAYANTES**  Création du PV du 27.02.2024 sur Word qui a ensuite été partagé  Création du journal de bord sur Word qui a ensuite été partagé | Fonctionnement des IA, Bibliographie plus soigné, créer une problématique, s’informer sur le sujet. |
| 05.03.2024 | Finition de la mise en page de la bibliographie et prise de note.  **Note,** (Spector, 2023)  Les ia sont devenues très accessible et sont utilisable avec une simplicité et une rapidité hors du commun. La question se pose à l’université de Stanford si cela aurait un impact sur la tricherie ? Selon leur sondage 60-70% des étudiants tricheraient depuis des années sans les nouveaux chatbox. Ce chiffre aurait légèrement diminuer de nos jours même avec l’intelligence artificielle. Ce pourcentage précédemment cité, serait approximativement correcte grâce à l’honnête et à la **tournure des phrases du sondage. (idée à garder si je ferais un sondage)** Selon un professeur, les IA n’augmente pas les cas de tricherie mais change le moyen de triche. C’est donc juste un nouveau moyen de tricher qui remplace d’autre méthode. Les cas sont ainsi pas plus nombreux. De nos jours, les institutions essaient de mettre une fin à ses méthodes de triche, mais elles s’avèrent peu efficace. | Fonctionnement des IA, créer une problématique, s’informer sur le sujet. |
| 10.03.2024 | Commencement du fonctionnement des IA.  Nouvelle source : (ScienceEtonnante, 2023), **NOTE : GPT 3**  Au lieu d’utiliser une détection par mots-clés GPT utilise un modèle avec le **Machine Learning**. Exemple de la reconnaissance d’image. On montre une image en entré et il en sort un mot en sorti, d’abord il répond incorrectement. Mais on peut l’aider en y ajoutant une base de donnée. Ici des images avec le mot correcte associé. Puis il s’entraîne avec cette base de donnée à sortir des bons résultats. Le modèle est ensuite entraîner et peut reconnaître énormément d’image. Impossible pour les générateurs de texte car il faudrait une énorme quantité de donné, rédigé sous forme de question réponse. De plus il n’y a pas une bonne réponse existante à uhne question mais peut-être plusieurs, la machine ne sait donc pas si elle travaille bien ou non. Mais encore, il y a un historique de discussion un fil de discussion, GPT n’oublie pas ce qu’y a été dis précédemment pour donner un sens à la discussion. Apprentissage supervisé donc pas possible. Modèle de fondation : modèle d’intelligence artificielle qui est entrainer une tâche qui peut être adapté sur des tâches plus spécifique. Le modèle GPT a pour but de deviner la fin d’une phrase, quelques mots. Peut aider car les réponses n’ont pas une bonne réponse unique. Il crée la fin d’un texte le plus possiblement vrai. Utilisation des tokens portions de mots, 2-3 mots… Améliore les capactités de prédictions. Ces tokens crée un vocabulaire pas spécifique d’une langue. Pour s’entrainer l’ai prend un texte entie, enlève un mot et essaie de prédire le mot manquant. Cela permet qu’un humain n’interviennent pour créer la base de donnés. Self-supervised-learning. Après avoir fait étrainement il ne retient plus. C’est pourquoi il ne retient pas entre des discussions différentes et ne connaît pas certains evenements récent. L’ia a une mémoire de token donc pour trouver le prochain mot il peut ressortir des infos liés à des token au début d’un texte. Continuer un texte ne sert pas à faire une conversation. Utilisation de preprompt, situation initiale, pour qu l’ia comprenne. Il n’est pas entraîner à répondre bien à des questions. Instruct GPT : modèle fine tuné, on utilise des données créés par des humains pour laisser l’ia comprendre comment il faudrait répondre correctement. De plus, apprentissage par renforcement avec feedback humain. Après avoir recu une réponse, on juge la qualité de la réponse pour aider l’ia à répondre correctemt. (like ou dislike sur copilot) | créer une problématique, s’informer sur le sujet. |
|  |  |  |

# Bibliographie

Ali Darvishi, H. K. (2024). *Impact of AI assistance on student agency.* Computers & Education: Elsevier.

Guerra, A. (2023, juillet 6). *urbeuniversity*. Récupéré sur urbeuniversity.edu: https://urbeuniversity.edu/blog/the-future-benefits-of-artificial-intelligence-for-students

Nguyen, D. G. (2024). *Unmasking academic cheating behavior in the artificial intelligence era: Evidence from Vietnamese undergraduates.* Educ Inf Technol: Springer.

ORAVEC, J. A. (2023). *Artificial Intelligence Implications for Academic Cheating: Expanding the.* Wisconsin: University of Wisconsin-Whitewater, USA.

Papaux, S. (2023, juin 16). *Watson*. Récupéré sur Watson.ch: https://www.watson.ch/fr/soci%C3%A9t%C3%A9/technologie/961441156-les-universites-romandes-ne-sont-pas-armees-contre-chatgpt

Quidwai, S. (2023, 3 25). *designing school.* Récupéré sur designingschool.org: https://www.youtube.com/watch?v=7JHKPjDSTF8

Spector, C. (2023, octobre 31). *Stanford graduate school of education*. Récupéré sur stanford.edu: https://ed.stanford.edu/news/what-do-ai-chatbots-really-mean-students-and-cheating

UNESCO, G. S. (2023). Generative AI and the future of education. *Generative AI and the future of education*. UNESCO.

Université de Lyon, U. d.-M. (2023, novembre 7). L’IA dans l’enseignement : résultats détaillés d’une enquête où étudiants et enseignants confrontent leurs regards. Récupéré sur https://www.compilatio.net/blog/enquete-ia-enseignement-2023#enquete