**Journal de bord**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Travail réalisé | Travail à terminer |
| 20.2.2024 | Création d’un compte **GitHub** et installation du programme git. Je me suis basé sur la marche à suivre donner par le mentor. J’ai essayé le programme pour mieux connaître comment cela marche. J’ai regardé comment fonctionne les fichiers en mark down  Je me suis questionné pour la problématique, je voudrais parler de la tricherie et des moyens de prévention contre les IA et j’aimerais discuter de la place qu’aura dans l’éducation prochainement. Je pense que l’on perd une compétence d’écriture à cause des IA car l’on évite de réfléchir pour les écrits | Bibliographie |
| 26.02.2024 | Je dois créer une bibliographie intéressante. Pour cela je suis aller sur les sites des université pour récupérer leurs données qu’ils ont sur les IA : la tricherie, moyen de détection et avis des enseignants à ce sujet… D’une autre part je recherche des meetings pour savoir ce que les gens pensent qu’auront la place des IA dans le future. J’ai aussi chercher des tests et des enquêtes sur le sujet des IA dans l’école comme le % d’utilisation… J’ai écrit ces sources sur un fichier mark down pour m’y habituer.  (Spector, 2023), (Quidwai, 2023), (UNESCO, 2023), (Nguyen, 2024), (ORAVEC, 2023), (Papaux, 2023),  (Guerra, 2023), (Ali Darvishi, 2024), (Université de Lyon, 2023) |  |
| 27.02.2024 | **Réunion avec le mentor**  Discutions sur l’avancée du travail. **DEMANDER POUR OBTENIR DES RESSOURCES PAYANTES**  Création du PV du 27.02.2024 sur Word qui a ensuite été partagé  Création du journal de bord sur Word qui a ensuite été partagé | Fonctionnement des IA, Bibliographie plus soigné, créer une problématique, s’informer sur le sujet. |
| 05.03.2024 | Finition de la mise en page de la bibliographie et prise de note.  **Note,** (Spector, 2023)  Les ia sont devenues très accessible et sont utilisable avec une simplicité et une rapidité hors du commun. La question se pose à l’université de Stanford si cela aurait un impact sur la tricherie ? Selon leur sondage 60-70% des étudiants tricheraient depuis des années sans les nouveaux chatbox. Ce chiffre aurait légèrement diminuer de nos jours même avec l’intelligence artificielle. Ce pourcentage précédemment cité, serait approximativement correcte grâce à l’honnête et à la **tournure des phrases du sondage. (idée à garder si je ferais un sondage)** Selon un professeur, les IA n’augmente pas les cas de tricherie mais change le moyen de triche. C’est donc juste un nouveau moyen de tricher qui remplace d’autre méthode. Les cas sont ainsi pas plus nombreux. De nos jours, les institutions essaient de mettre une fin à ses méthodes de triche, mais elles s’avèrent peu efficace. | Fonctionnement des IA, créer une problématique, s’informer sur le sujet. |
| 10.03.2024 | Commencement du fonctionnement des IA.  Nouvelle source : (ScienceEtonnante, 2023), **NOTE : GPT 3**  Au lieu d’utiliser une détection par mots-clés GPT utilise un modèle avec le **Machine Learning**. Exemple de la reconnaissance d’image. On montre une image en entré et il en sort un mot en sorti, d’abord il répond incorrectement. Mais on peut l’aider en y ajoutant une base de donnée. Ici des images avec le mot correcte associé. Puis il s’entraîne avec cette base de donnée à sortir des bons résultats. Le modèle est ensuite entraîner et peut reconnaître énormément d’image. Impossible pour les générateurs de texte car il faudrait une énorme quantité de donné, rédigé sous forme de question réponse. De plus il n’y a pas une bonne réponse existante à uhne question mais peut-être plusieurs, la machine ne sait donc pas si elle travaille bien ou non. Mais encore, il y a un historique de discussion un fil de discussion, GPT n’oublie pas ce qu’y a été dit précédemment pour donner un sens à la discussion. Apprentissage supervisé donc pas possible. Modèle de fondation : modèle d’intelligence artificielle qui est entrainer une tâche qui peut être adapté sur des tâches plus spécifique. Le modèle GPT a pour but de deviner la fin d’une phrase, quelques mots. Peut aider car les réponses n’ont pas une bonne réponse unique. Il crée la fin d’un texte le plus possiblement vrai. Utilisation des tokens portions de mots, 2-3 mots… Améliore les capacités de prédictions. Ces tokens crée un vocabulaire pas spécifique d’une langue. Pour s’entrainer l’ai prend un texte entier, enlève un mot et essaie de prédire le mot manquant. Cela permet qu’un humain n’interviennent pour créer la base de donnés. Self-supervised-learning. Après avoir fait entrainement il ne retient plus. C’est pourquoi il ne retient pas entre des discussions différentes et ne connaît pas certains évènements récent. L’IA a une mémoire de token donc pour trouver le prochain mot il peut ressortir des infos liés à des token au début d’un texte. Continuer un texte ne sert pas à faire une conversation. Utilisation de preprompt, situation initiale, pour que l’IA comprenne. Il n’est pas entraîner à répondre bien à des questions. Instruct GPT : modèle fine tuné, on utilise des données créés par des humains pour laisser l’IA comprendre comment il faudrait répondre correctement. De plus, apprentissage par renforcement avec feedback humain. Après avoir reçu une réponse, on juge la qualité de la réponse pour aider l’IA à répondre correctement. (like ou dislike sur copilote) | créer une problématique, s’informer sur le sujet. |
| 14.03.2024 | Problématique : **Quelle est l’impact de chatGPT sur l’avenir de l’éducation en prenant en compte que elle facilite la tricherie dans le domaine académique et en regardant ses mécanismes pour un son fonctionnement ?**  **Comment fonctionne ChatGPT et qu’elle pourrait être son implication dans la tricherie académique, ainsi que la place qu’elle occupera dans l’éducation ?**  Note (UNESCO, 2023)  Numérisation du monde, les jeunes passent plus de temps sur le monde virtuelle **TROUVER DES CHIFFRES,** les IA ont passé un cap en réussissant à maîtriser notre langage, qui était autre fois exclusif à l’homme.  IA apprennent vite, et risque de changer. Remplacement par les IA. Pour l’instant on freine les l’avancé des IA car l’éducation ne peut être redonner aux etp d’IA. Les ministères d’éducation doivent se coordonner pour une fois laisser les IA, rester ouvert d’esprit  Note (Guerra, 2023)   1. Enseignement personnaliser 2. Système d’enseignement inteligent 3. Accessible pour tous 4. [Intelligent Data Analytics](https://www.nytimes.com/2023/07/02/science/ai-mathematics-machine-learning.html) 5. Automatique 6. Retour et conseil facile 7. Classe virtuelle 8. Différent moyen d’explication 9. Création d’exercice 10. Détection de cas de difficulté 11. Conseil d’orientation 12. Mental et émotion 13. Durée de vie éternelle   Note (Ali Darvishi, 2024)  Les hommes en dernière années trichent plus que les femmes. Plus d’un tier des hommes ont trichés. 42,5% pour les plus âgées contre 30%.  Questionnement indirecte sur les élèves, vérifier les menteurs | S’informer sur le sujet. |
| 21.03.2024 | **Note** (Papaux, 2023)  Louise Stivers faussement accusé, signalé par la machine anti-plagiat **Turnitin,** fiable à 98%  En suisse pas de cas de fausse accusation, utilisation de différent logiciel **Compilatio**.  Certaines UNI savent qu’ils ne peuvent détecter efficacement. Pas assez efficace  **Jean-François van de Poël** pense qu’il faudra trouver un moyen avec les IA et pas contre. | S’informer sur le sujet. |
| 27.03.2024 | **Note** (Thevapalan, 2023)  GPT-4 vision : lire des textes, générer des sites, textes en fonction d’un brouillon, lire graphe  Création d’image en fonction de demande spécifique |  |
| 21.04.2024 | **Question de recherche éducation**  *Quels sont les avantages et les inconvénients de chatGPT comparé à un enseignant plus classique*  Comment ChatGPT pourrait-il être utilisé pour améliorer les compétences telles que la rédaction de texte  Est-ce que les enseignants voient-il le risque que ChatGPT prendra la position de l’enseignent  *Comment les enseignants pourront ils utiliser ChatGPT pour un meilleur enseignement.*  Est-ce que l’utilisation de chatgpt créera des inégalités car tout le monde n’a pas la même accessibilité aux données  *Est-ce que le savoir de bien utiliser chatgpt (utilisation de prompt) devaient être obligatoire pour les élèves*  Y’a-t-il des limites de chatgpt et de ses moyen d’apprentissage, si oui pourrons-nous les surmonter  *Est-ce qu’il faudrait montrer comment utiliser chatgpt éthiquement pour éviter des situations de plagiat*  *Faudrait il limiter les performances de chatgpt pour favoriser l’utilisation dans les écoles*  *Comment chatgpt peut-il améliorer le niveau des étudiants sans favoriser la tricherie*  *Comment chatgpt a change les méthodes pour évaluer*  Est-ce que la motivation à apprendre et créer ces propres idées change t’il avec l’utilisation de chatgpt |  |
| 23.04.2024 | **Question de recherche tricherie**  Comment les universités peuvent-ils détecter et prévenir l’utilisation de chatgpt.  Comment la tricherie avec chatgpt est différent à la tricherie traditionnelle  Peut-on détecter avec exactitude l’utilisation de chatgpt.  Est-ce que la technologie qui identifie les textes de chatgpt a telle du retard sur les compétences de chatgpt  Comment le système éducatif peut-il s’adapter pour intégrer chatgpt  Peut-on prendre des décisions sur l’utilisation de chatgpt bien qu’on n’est pas sur de son utilisation.  Limite technique <https://platform.openai.com/docs/models/gpt-4-turbo-and-gpt-4>  Environ 128000 tokens pour gpt4 32000 pour got3.5  Explication token <https://devblogs.microsoft.com/surface-duo/android-openai-chatgpt-15/#:~:text=Tokens%20may%20also%20be%20punctuation,with%20up%20to%2032%2C768%20tokens>.  Datation jusqu’à janvier 2022  Limite chatgpt :  Imprécision et hallucination  Potentiel biais  Limitation technique |  |
| 11.05.2024 | **Plan :**  Introduction :  Contextualisation  Problématique  Étapes à présenter  Fonctionnement de chatgpt :  Comment elle marche  Comment elle s’améliore  Comment elle s’entraîne  Ses limites  Exemples et illustrations  Tricherie dans les universités :  Explication  Exemples  Questionnaire  Interpretation des réponses  Comparaison avec les résultats obtenus  Chatgpt dans l’éducation :  Réponses au questions de recherche  Point de vu personnelle  Idée que les autres ont |  |
| 13.05.2024 | **Questionnaire :**  Avez-vous utiliser déjà utiliser chatgpt  Pour quel domaine est ce que c’était   * Rédaction de texte * Devoir * Révision en vu d’un test * Recherche d’information pour un travail * Autres   Comment évaluer vous la qualitls des réponses  Evolution ?  Est-ce que sa vous à aider  Le referier vou ou le conseillerais vous  A-t-il une place dans votre parcours éducatif  Comment ?  Avez-vous utiliser chatgpt sans le mentionner dans un travail  Est-ce que cela s’est fait remarquer  Sanction ?  Imaginer vous chatgpt intégrer dans les leçons  Comment  Education : Incorporer chatgpt aux leçons, travailler et savoir utiliser, sans favoriser de la tricherie  Académique : Travail écrit (essay), présentation, projet, université |  |
| 25.05.2024 | **Lecture du livre**  Pleins de passages pas intéressants  Jai marqué les pages pouvant rentrer dans le TM  Un questionnaire pour les élèves gymansiens  Et un questionnaire pour des enseignants  Portant sur les questions de recherche  Nouveau plan sur la tricherie :  Envoie d’un questionnaire aux élèves gymansiens  Analyse et interprétation des résultats  Conclusion des résultats  Introduire le côté des universités  Comparer les resultats obtenu |  |
| 1.06.2024 | **Nouvelle problematique**  Comment ChatGPT est il utiliser par les étudiants gymansiens, et quel est la vision de chatGPT par des enseignants gymnasiens sur le future de l’éducation ainsi que comment ChatGPT fonctionne ?  Nouvelle question de recherche sur la tricherie  Comment le gymnase arrive til a détecter et prévenir les cas de tricherie  Comment le gymnase punit il les cas de tricherie ?  Est-ce déjà arrivé et quels ont été les conséquences ?  Comment la tricherie avec chatgpt est différent à la tricherie traditionnelle  Peut-on détecter avec exactitude l’utilisation de chatgpt.  Peut-on prendre des décisions sur l’utilisation de chatgpt bien qu’on n’est pas sur de son utilisation. |  |
| 3.06.2024 | **Création du word avec le travail de maturité**  Commencement de l’introduction |  |
| 4.06.2024 | **Continuer l’intro**  Documentation GPT 4o |  |
| 07.06.2024 | **Création du questionnaire**  <https://docs.google.com/forms/d/1Vzrh50crEZrzgO_zXb5PsZm1OVHHTA9W9dawQhRhiB0/edit?pli=1>  **J’ai finit de lire le livre**  **Question pour l’interview avec Lopinat :**   * Est-ce que le gymnase a un programme qui détecte le plagiat et l’utilisation de ChatGPT ? * Comment fonctionne-t-il * Est-il vraiment fiable, pensez vous que tout les cas sont détecter * Le programme de détection a-t-il du retard par rapport à ce * Y-a-t-il déjà eu des cas de tricherie avec ChatGPT dans le gymnase * Quels ont été, quels seront les conséquences en cas de tricherie avec ChatGPT * Peut-on prendre des décisions sur l’utilisation de ChatGPT bien qu’on n’est pas sûr de son utilisation. * En quoi la tricherie assistée par ChatGPT diffère-t-elle de la tricherie traditionnelle en termes de détection et de conséquences ?   **Question pour l’interview avec M. de l’HEP**   * Quels sont les avantages et les inconvénients de ChatGPT comparé à un enseignant plus classique * Comment ChatGPT va-t-il changer les méthodes d’enseignement * Est-ce qu’il faudrait éduquer les étudiants sur comment utiliser ChatGPT éthiquement pour défavoriser les cas de plagiat * Est-ce que les nouvelles technologies comme GPT4o peuvent-elles remplacer les enseignants ou une partie de l’enseignement * Faudrait-il plus incorporer chatGPT dans les lecons * Est-ce qu’il y a des précautions à prendre avec ChatGPT | Spécifier la vision de ChatGPT sur l’enseignement, Tables des matières à créer avec une plan |
| 10.06.2024 | **Modification du questionnaire en fonction des retours de Nicolas Jeitziner**  **Question pour l’interview avec Lopinat :**   * Est-ce que le gymnase a un programme qui détecte l’utilisation de ChatGPT, plus précisément la reconnaissance de texte généré par une intelligence artificielle et pas par un étudiant ? * Comment arrive-t-il a reconnaitre les cas de plagiat où l’étudiait aurait copié le texte de ChatGPT * Est-il vraiment fiable ou y a-t-il une incertitude, pensez-vous que tous les cas sont détecter * Est-ce que vous ou les professeures sont-ils formées a trouver des cas de tricherie * Avez-vous vu une augmentation de cas de plagiat avec ChatGPT * Comment les technologies de détection évoluent-elles pour faire face aux outils d’IA de plus en plus sophistiqués ? * Y-a-t-il déjà eu des cas de tricherie avec ChatGPT dans le gymnase * Quels ont été, quels seront les conséquences en cas de tricherie avec ChatGPT * Peut-on prendre des décisions sur l’utilisation de ChatGPT bien qu’on n’est pas sûr de son utilisation. * En quoi la tricherie assistée par ChatGPT diffère-t-elle de la tricherie traditionnelle en termes de détection et de conséquences ?   **Question pour l’interview avec M. de l’HEP**   * Quels sont les avantages et les inconvénients de ChatGPT comparé à un enseignant plus classique * Est-ce qu’il faudrait éduquer les étudiants sur comment utiliser ChatGPT éthiquement pour défavoriser les cas de plagiat * Est-ce que les nouvelles technologies comme GPT4o peuvent-elles remplacer les enseignants ou une partie de l’enseignement * Faudrait-il plus favoriser ChatGPT dans les leçons pour les travaux non notés comme des devoirs et non des tests * Et dans des travaux notés ? * L’utilisation de ChatGPT dans les cours pour des travaux noté ou non est-t-il à prendre avec précaution * Comment les enseignants sont-ils formés par l’HEP pour faire face à l’utilisation de ChatGPT dans les leçons * Sont-ils encourager à favoriser l’utilisation de ChatGPT par des étudiants pour des travaux non noté * Quels sont les défis rencontrés par les enseignants lors de l’intégration de ChatGPT dans leurs cours   **J’ai fait une première version finale de l’intro** |  |

# Bibliographie

Ali Darvishi, H. K. (2024). *Impact of AI assistance on student agency.* Computers & Education: Elsevier.

Guerra, A. (2023, juillet 6). *urbeuniversity*. Récupéré sur urbeuniversity.edu: https://urbeuniversity.edu/blog/the-future-benefits-of-artificial-intelligence-for-students

Nguyen, D. G. (2024). *Unmasking academic cheating behavior in the artificial intelligence era: Evidence from Vietnamese undergraduates.* Educ Inf Technol: Springer.

ORAVEC, J. A. (2023). *Artificial Intelligence Implications for Academic Cheating: Expanding the.* Wisconsin: University of Wisconsin-Whitewater, USA.

Papaux, S. (2023, juin 16). *Watson*. Récupéré sur Watson.ch: https://www.watson.ch/fr/soci%C3%A9t%C3%A9/technologie/961441156-les-universites-romandes-ne-sont-pas-armees-contre-chatgpt

Quidwai, S. (2023, 3 25). *designing school.* Récupéré sur designingschool.org: https://www.youtube.com/watch?v=7JHKPjDSTF8

ScienceEtonnante. (2023, avril 14). Ce qui se cache derrière le fonctionnement de ChatGPT. France. Récupéré sur https://youtu.be/7ell8KEbhJo?si=RXIdR1TEDcm-pMdm

Spector, C. (2023, octobre 31). *Stanford graduate school of education*. Récupéré sur stanford.edu: https://ed.stanford.edu/news/what-do-ai-chatbots-really-mean-students-and-cheating

Thevapalan, A. (2023, Novembre). *GPT-4 Vision: A Comprehensive Guide for Beginners*. Récupéré sur datacamp.com: https://www.datacamp.com/tutorial/gpt-4-vision-comprehensive-guide

UNESCO, G. S. (2023). Generative AI and the future of education. *Generative AI and the future of education*. UNESCO.

Université de Lyon, U. d.-M. (2023, novembre 7). L’IA dans l’enseignement : résultats détaillés d’une enquête où étudiants et enseignants confrontent leurs regards. Récupéré sur https://www.compilatio.net/blog/enquete-ia-enseignement-2023#enquete

"C:\Users\micro\OneDrive - EDUBERN\Gymnase\TM\GIT"

EN plus :

[PV](https://erzbe-my.sharepoint.com/personal/nicolas_schaerz_edu_gbjb_ch/Documents/Gymnase/TM/GIT/PV.docx?web=1)

[Travail de maturité](https://erzbe-my.sharepoint.com/personal/nicolas_schaerz_edu_gbjb_ch/Documents/Gymnase/TM/GIT/Travail%20de%20maturit%C3%A9.docx?web=1)